

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Planificación y Evaluación de Educativa I	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Cuarto	Código: PEE-444
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 4	Horas Prácticas: - - -
Unidades de Crédito: 4	Prelaciones: PSA – 254 / PRA - 323

PRESENTACIÓN

Mejorar la calidad de la educación escolar es la gran finalidad que motiva (y debe motivar) a los profesionales de la educación. Bajo esta premisa se fundamenta la cátedra: “Planificación y Evaluación de la enseñanza I” dirigida a los estudiantes del cuarto semestre de Educación mención Educación Integral, quienes, una vez cursados los tres primeros semestres de su formación como técnico superior y cumplidas sus pasantías I, II y III, reconocen que la escuela no puede quedarse anclada y, por ende, debe ser capaz de proporcionar aprendizajes funcionales al alumnado.

Por ello, la “Planificación y Evaluación” de los aprendizajes se consideran como dos procesos estrechamente vinculados, para que los futuros técnicos superiores generen y participen en equipos multidisciplinarios donde la planificación de acciones didácticas estén relacionadas con el entorno y medio del alumnado y puedan evaluar los procesos seguidos y la adecuación de las decisiones de planificación tomadas, donde cada alumno sea constructor activo de su aprendizaje.

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Proponer herramientas que faciliten la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante:

- Comprender la educación como fenómeno social que trasciende en la escuela y está presente en todas las dimensiones de la vida humana, familiar, sociedad y medios de comunicación.

- Planificar estrategias en situaciones de enseñanza y de aprendizaje, en las que se conjuguen las metodologías y los conocimientos fundamentales de la ciencia, la tecnología y el impacto de éstas en la sociedad.
- Desarrollar destrezas que permitan ejecutar procesos educativos de alto rendimiento.
- Analizar las alternativas escolares para promover, organizar y desarrollar procesos de participación escolar.
- Desarrollar destrezas básicas que le permitan tomar decisiones y conciliar conflictos en la organización escolar.
- Formular una propuesta educativa preventiva, sistémica, integral, que incida favorablemente en el quehacer educativo actual.

OBJETIVO N°: 1. Conocer la programación, objeto y objetivo de la cátedra planificación y evaluación de la enseñanza y su vinculación en el Pensum de estudios. 2. Reconocer la importancia de la planificación y la evaluación en el proceso de enseñanza. 3. Sistematizar los criterios para la elaboración de modelos de planificación en la enseñanza.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 1-2</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcances del programa de la cátedra. ✓ Cronograma. ✓ Plan de evaluación. ✓ Concepto y relación entre educación, planificación, enseñanza y evaluación. ✓ Concepto de: sistema, necesidad educativa, plan, proceso y producto relación entre ellos y la planificación. ✓ El enfoque sistemático de la planificación como instrumento y manera de pensar. ✓ La planificación sistemática y su contribución a la humanización de la educación.. ✓ Trabajando la planificación en Fe y Alegría como anatomía del cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica de presentación. ✓ Entrega y discusión del programa y del plan de evaluación. ✓ Dinámica de grupos para la formación de equipos de trabajos “Semajanzas y Diferencias”. ✓ Entrega de material impreso para lecturas en clase. ✓ Discusión grupal. conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa a partir de la experiencia de vida. ✓ Lectura y discusión del material. ✓ Realización de ensayo – 2 cuartillas – a manera de conclusión. ✓ Investigación bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos: diagnóstica, formativa y sumativa. ✓ Estrategias: participación en clases 10% ✓ Entrega de conclusiones por escrito, después de cada clase. 10%
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso: Material bibliográfico seleccionado. Demostraciones prácticas.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 20%
BIBLIOGRAFÍA: GIORDANI, Jorge. CASTELLANO, Hercilio. (1995). La planificación venezolana en los noventa. Colección Jorge Ahumada 3. Cendes publicaciones. Vadell Hermanos. Valencia. Venezuela. KAUFMAN, Roger. (1998). Planificación de sistemas educativos. Editorial Trillas. México. Reforma Educativa Venezolana. (Septiembre 1998). M.E. Caracas. Pág. 7 al 10. Movimiento Pedagógico. La Reforma Curricular. (Agosto 1998). Año. VI N.18. Pág. 1 al 8. ORTEGA BLAKE, Arturo. (1989). Diccionario de Planificación Económica. Editorial Trillas. México.			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 4: Explicar la naturaleza y concepto de la administración educativa.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 3-4</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación como un proceso administrativo. ✓ La administración educativa como un proceso de solución de problemas: ✓ Papel de la planificación, el diseño, la implantación, el control, la evaluación y la revisión. ✓ Las seis etapas del modelo del proceso administrativo, como punto de partida en el diseño de políticas en planificación.: ✓ Identificación de problemas. ✓ Solución de problemas: análisis de misiones, funciones, tareas, métodos y medios. ✓ Selección de las alternativas. ✓ Implantación de las alternativas escogidas. ✓ Determinación de la eficacia de la ejecución. ✓ Revisión. ✓ Fe y Alegría como institución educativa que promueve la hechura de políticas que permiten la revisión continua de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentar teóricamente el contenido. ✓ Entrega de material impreso para lecturas en clase. ✓ Propiciar la discusión grupal. ✓ Aplicar estrategias prácticas entre grupos de trabajo para analizar las diferentes nociones de administración educativa y las seis etapas del modelo administrativo. ✓ Organizar y establecer las pautas para la conformación de equipos que demuestren prácticamente cada una de las etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultar material bibliográfico. ✓ Participar activamente durante la exposición del docente. ✓ Elaboración de conclusiones por Mapas Conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos: diagnóstica, formativa y sumativa. ✓ Estrategias: prueba corta escrita. 10%
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso: Rotafolios, prensa, textos, material didáctico.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: KAUFMAN, Roger. (1998). Planificación de sistemas educativos. Editorial Trillas. México. ORTEGA BLAKE, Arturo. (1989). Diccionario de Planificación Económica. Editorial Trillas. México. ZABALZA, Miguel. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea Ediciones. Madrid. Mc. Cormick y James Mary. (1997). Evaluación de currículum en los centros escolares. Ediciones Morata. Madrid. UPEL. (1998). Planificación y Evaluación. Fondo editorial de la UPEL. FEDEUPEL. Caracas. Venezuela.			PESO: 10%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 5: Valorar la determinación de las necesidades como eje central de la planificación.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 5-7</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La determinación de las necesidades educativas como un proceso de ubicación del presente y futuro del éxito educativo. ✓ Las tres dimensiones que facilitan la evaluación de las necesidades. ✓ Selección de las necesidades para la construcción, diseño y discusión de los informes de la evaluación de necesidades. ✓ Investigación de operaciones, sistemas de planificación y presupuestos (PPBS), técnica de revisión y evaluación de programas (PERT) y el método de trayectoria crítica (CPM). ✓ La implantación como la hechura de lo planificado. ✓ El grado de satisfacción de las necesidades como indicador de la eficacia de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de pruebas. ✓ Comentarios de la evaluación. ✓ Dinámica de grupo: Constructor ciego. ✓ Cine Foro: 7 hábitos de la persona eficaz. ✓ Diseño de exposiciones individuales. ✓ Orientación de cada tema en particular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión y verificación de la evaluación. ✓ Lecturas guiadas. ✓ Participación a partir del cine foro. ✓ Investigación bibliográfica. ✓ Organizar la presentación individual – cada alumno escoge un tema educativo a desarrollar durante el semestre. ✓ Elaboración de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos: diagnóstica, formativa y sumativa. ✓ Estrategia: taller 5% Exposiciones 15%
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso: Rotafolios, prensa, textos, material didáctico.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: FLAKS, Maruin. (1967). Sistema de redes: PERTCPM: Hamilton ediciones. Nueva york. KAUFMAN, Roger. (1998). Planificación de sistemas educativos. Editorial Trillas. México. ORTEGA BLAKE, Arturo. (1989). Diccionario de Planificación Económica. Editorial Trillas. México. ZABALZA, Miguel. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea Ediciones. Madrid.			PESO: 20%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 6: Valorar la evaluación como proceso fundamental en el proceso educativo.

<u>CONTENIDO SEMANA 8-10</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El concepto de la evaluación como base de la estrategia de actuación. ✓ La evaluación en el momento actual. ✓ Funciones, tipos y propósitos de la evaluación. ✓ Investigación evaluativa, sistemática, ejercicio de esta en Venezuela. ✓ Instancias y niveles de evaluación. ✓ Evaluación como enjuiciamiento. ✓ La evaluación basada en la concepción del mejoramiento continuo de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica Congreso. ✓ Organización del Congreso de evaluación. ✓ Proponer y orientar las diferentes lecturas alusivas al tema. ✓ Promover la participación. ✓ Realimentación de resultados del Congreso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar el Congreso de Evaluación. ✓ Lecturas guiadas. ✓ Consultar y aclarar dudas a través de: textos, fuentes y entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos: formativa y sumativa. ✓ Estrategias: Organización de Congreso 20%
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso: Rotafolios, prensa, textos, material didáctico.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: ALKIN. M. C. (1980). Evaluación del Curriculum y de la instrucción. Temas de Educación. 1. Pág. 31-42. CABALLERO Manuel (1998). “La crisis de la Venezuela Contemporánea”. Monte Avila – Contraloría General de la República de Venezuela. Caracas. Pp. VIII-20 y 125-140. CASANOVA; María. (1999). Manual de Evaluación. Editorial Muralla. S.A. Madrid. DINAN, John y Yuraima, GARCÍA. (1994). “CITERPLAN: Investigación Participativa en Venezuela 1973-1991”. Caracas. Pp. 45-49. GIMENO SACRISTAN J: (1991). El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata. España. GUEDEZ, V. (1987). Educación y Proyecto Histórico-Pedagógico. Universidad Nacional Abierta (UNA). Fondo Editorial del Vicerrectorado Académico. Caracas. REVISTA “REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA” (Febrero 1999). Ministerio de Educación.			PESO: 20% PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 7: Analizar la realidad de la evaluación dentro de las instituciones escolares.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 11-13</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de las administraciones educativas: ✓ Estructuras organizativas. ✓ Marco legal. ✓ Programas: funcionamiento y servicio. ✓ Reformar la evaluación para reformar la enseñanza. La evaluación cuantitativa s Vs la cualitativa. ✓ El conocimiento y el cambio como conceptos claves en el quehacer de la evaluación de la enseñanza. ✓ Modelos contemporáneos de evaluación, herramientas principales en la avenida del cambio. ✓ Técnicas para la recolección y análisis de datos. ✓ Instrumentos para la recogida de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación introductoria y de motivación. ✓ Exposición oral y didáctica. ✓ Orientación de cada tema en particular. ✓ Propiciar actividades donde se ejerciten las diferentes técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas guiadas. ✓ Investigación y consulta. ✓ Aplicar las diferentes técnicas de evaluación. ✓ Diseño de instrumento de evaluación. ✓ Presentación y defensa de tópicos. ✓ Diseñar y activar preguntas. ✓ Plenarias para la puesta en conjunto de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y defensa de actividades 15%
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso: Rotafolios, prensa, textos, material didáctico.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: CASANOVA; María. (1999). Manual de Evaluación. Editorial Muralla. S.A. Madrid. KAUFMAN, Roger. (1998). Planificación de sistemas educativos. Editorial Trillas. México. ORTEGA BLAKE, Arturo. (1989). Diccionario de Planificación Económica. Editorial Trillas. México. ZABALZA, Miguel. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea Ediciones. Madrid.			PESO: 15%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 8: Proveer información teórica y discutir posibilidades de aplicación práctica de una nueva metodología de evaluación que permita gerenciar procesos educativos de calidad.

<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDAD DEL DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del proceso de enseñanza: ✓ Unidad didáctica. ✓ Evaluación de las unidades didácticas. ✓ Evaluar la enseñanza mediante la reflexión de la actuación personal.. ✓ Ahora sí! Como Fe y Alegría apliquemos en el aula ✓ Ejecución de la evaluación en el aula de Primera y Segunda etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación oral del profesor. ✓ Introducción del tema. ✓ Dinámica de grupo. ✓ Feed back del proceso de evaluación. ✓ Elaboración de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en el taller. ✓ Fases para el desarrollo de un Proyecto de Aula. ✓ Evaluación por procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa, sumativa del taller 15%
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso: Rotafolios, prensa, textos, material didáctico.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15%
BIBLIOGRAFÍA: CASANOVA; María. (1999). Manual de Evaluación. Editorial Muralla. S.A. Madrid. KAUFMAN, Roger. (1998). Planificación de sistemas educativos. Editorial Trillas. México. ORTEGA BLAKE, Arturo. (1989). Diccionario de Planificación Económica. Editorial Trillas. México. ZABALZA, Miguel. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea Ediciones. Madrid.			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALKIN. M. C. (1980). Evaluación del Curriculum y de la instrucción. Temas de Educación.
- CABALLERO Manuel (1998). "La crisis de la Venezuela Contemporánea". Monte Avila – Contraloría General de la República de Venezuela. Caracas.
- CASANOVA; María. (1999). Manual de Evaluación. Editorial Muralla. S.A. Madrid.
- DINAN, John y Yuraima, GARCÍA. (1994). "CITERPLAN: Investigación Participativa en Venezuela 1973-1991". Caracas. GIMENO SACRISTAN J. (1991) El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata. España.
- GIORDANI, Jorge. CASTELLANO, Hercilio. (1995). La planificación venezolana en los noventa. Colección Jorge Ahumada 3. Cendes publicaciones. Vadell Hermanos. Valencia. Venezuela.
- GUEDEZ, V. (1987). Educación y Proyecto Histórico-Pedagógico. Universidad Nacional Abierta (UNA). Fondo Editorial del Vicerrectorado Académico. Caracas.
- KAUFMAN, Roger. (1998). Planificación de sistemas educativos. Editorial Trillas. México.

- MC. CORMICK Y JAMES Mary. (1997). Evaluación de currículum en los centros escolares. Ediciones Morata. Madrid.
- MANUAL PARA EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL (1998) Santillana. Miranda. Venezuela.
- Movimiento Pedagógico. La Reforma Curricular. (Agosto 1998). Año. VI N.18.
- ORTEGA BLAKE, Arturo. (1989). Diccionario de Planificación Económica. Editorial Trillas. México.
- Planificación y Evaluación (1998) Fondo editorial UPEL FEDEUPEL. Caracas. Reforma Educativa Venezolana. (Septiembre 1998). M. E. Caracas.
- SUAREZ Reinaldo. (1988) La Educación. Trillas. México.
- REVISTA "REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA" (Febrero 1999). Ministerio de Educación.
- ZABALZA, Miguel. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea Ediciones. Madrid.